

PIĄTEK 8.05 PROMYCZKI „Płynie, Wisła, płynie...”

1. „Diagram” – wprowadzenie do tematu zajęć, doskonalenie analizy słuchowej wyrazów. Rodzic przygotowuje diagram(drukuje przygotowany wzór lub rysuje na kartce). Odczytuje podpowiedzi, a dzieci odgadują hasła i wspólnie je głoskują. Dziecko z pomocą rodzica zapisuje wyrazy w kratkach.

1. Leci z kranu. WODA
2. Symbol Torunia. PIERNIK
3. Mieszkał w jamie pod Wawelem. SMOK
4. Jeden z symboli narodowych. Orzeł w koronie. GODŁO
5. Kobieta, która mieszka w Polsce, to... POLKA

Hasło: Wisła

2. Obejrzenie filmu- legenda o powstaniu Wisły <https://www.youtube.com/watch?v=hTty9Ob73Dg>
3. „Pokaż Wisłę” – zabawa dydaktyczna z mapą przy wykorzystaniu KP4.13a. Dzieci wskazują na swoich mapach Wisłę, rysują ją palcem po mapie. Rodzic zadaje pytanie: *Co przypomina kształtem Wisła?*. Dzieci podają swoje pomysły. Następnie wykonują zadania z KP4.13a.

4. Informacje dla Rodziców:

Wisła bierze początek w górach, lecz nie są one tak skaliste i strome jak np. Tatry, lecz porastają je lasy. Z Baraniej Góry – jednej z gór, wypływają dwa strumienie – Biała i Czarna Wisetka. Biała Wisetka wytryska ze skały, a że jest tam stromo, płynie szybko. Natomiast Czarna Wisetka płynie dużo wolniej po czarnej ziemi, stąd jej nazwa. Gdy Biała Wisetka łączy się z Czarną, tworzą Wisłę. Początkowo jest ona płytka i niezbyt szeroka, dopiero gdy płynie przez Polskę, dopływają do niej różne strumienie i rzeki, a dzięki temu poszerza się i pogłębia. Przeływa przez środek Polski i kieruje się aż do Morza Bałtyckiego.

5. „Nurt” – doświadczenie. Rodzic pyta, jak to się stało, że Biała Wisetka płynęła szybko, a Czarna – wolno.

Skąd ta różnica? Dzieci formułują hipotezy. Rodzic wyjaśnia, że za chwilę wykonają doświadczenie ,które pokaże, jak może zachowywać się woda wypływająca ze skały. Najpierw Rodzic wlewa wodę do kubka i robi w nim niewielką dziurkę. Wyjaśnia, że kubek to zbiornik z wodą, podobny znajduje się pod ziemią, np. pod Baranią Górą. Dziecko otrzymuje: dwa plastikowe kubki, tacę / miskę, grubą igłę, wodę. W pierwszym kubku dzieci robią za pomocą igły kilka dziurek w rzędzie pionowym, a w drugim – w poziomym. Kubki stawiają w misce lub na tacy i nalewają do nich wody. Obserwują wypływającą wodę i formułują wnioski. Opisują, co widzą.

Kubek 1 (dziurki w pionie) – woda płynie szybko, na różne odległości.

Kubek 2 (dziurki w poziomie) – woda płynie równomiernie, spokojnie.

6. „Jak długa jest Wisła?” – zabawa matematyczna, porównywanie i pomiar długości. Rodzic przygotowuje kawałki wstążek lub sznurków, które dzieci muszą zmierzyć i porównać. Najdłuższa wstążka jest Wisłą.
7. „Statkiem po Wiśle” – doskonalenie równowagi. Dzieci łączą wstążki z poprzedniej zabawy i układają je na dywanie w długą linię. Zdejmują buty i podróżują po Wiśle – stopa za stopą. Starają się zachować równowagę. Dodatkowo jeśli jest taka możliwość rodzic rozkłada zdjęcia lub napisy wykorzystywane już w poprzednich dniach nazw przedstawiające miasta leżące nad Wisłą. •